**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  начальных классов  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор  школы-интерната №15  города Белово  \_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /  Приказ №\_\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по чтению**

**для 1 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Чебакова Л.Н.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………..……………….3

Содержание учебного предмета ………………………………………………………...…....8

Тематическое планирование …………………………...…………………………………….10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………...…….......17

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению для 1класса составлена на основе:

1. программы АООП школы – интерната №15;
2. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, русский язык, под редакцией В.В.Воронковой – М: Просвещение 2013г.;
3. приказа Министерства образования науки России от 19.12.2014г.№1599 «Об

утверждении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850).

Для реализации программного содержания 1класса используются следующие учебники**:**

Букварь, для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. – сост. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 8 –е изд. – М.: «Просвещение», 2007г.

**Цель и задачи изучения предмета**

**Цель предмета**:формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

**Задачи:**

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* формировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения;
* расширять их кругозор, словарный запас.

**Общая характеристика предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально - дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно – игровой материал, коррекционно – развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня учащихся.

Обучение чтению и развитию речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым и аналитико - синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора – двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

**Задачи**добукварного периода:

* подготовить воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* прививать интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять не сложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т.д. Учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги, выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

**Букварный период**. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам, так как учитывает особенности их аналитико – синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотношение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образу буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения является чтение по следам анализа.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и программой предмет «Чтение» в 1 классе изучается 99 часов в год, 3 часа в неделю, 33 недели.

**Базовые учебные действия**

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3 -4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Содержание учебного предмета**

**(99 часов)**

**Добукварный период (13 ч.).** Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемена в школе, её назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие воспитанникам навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию; внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя; разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя; пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам; составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Деление простого предложения (из двух-трёх слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (ухо, рука, голова). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

**Букварный период (86 ч.).**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, ы, н, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пила, солома, горка, парта, котик).

Чтение предложений из двух-трёх слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых и закрытых трёх звуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв.

Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (ч т о?) дом. Зина идёт (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, близко - далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2- 3 вопроса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема программы, тема урока. | Кол-во часов  в теме | Самост. работы | Практ.  работы | Провер  работы | Основные виды учебной деятельности учащихся: |
|  | **Добукварный период** | **13** |  |  |  | Различаютслова ипредложения.  Работаютспредложением:выделяютслова,изменяютих порядок.  Отчетливо повторяют произносимые учителем слова и фразы, практически различают слова, сходные по звуковому составу.  Делят простое предложение (из двух-трех слов) на слова.  Делят простые по структуре слова на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*.  Выделяют из слов некоторые гласные и согласные звуки **(**а, у,м и др.), различают их в словах (узнают и называют слова, начинающиеся с данных звуков).  Различают звуки на слух и в произношении;  Воспринимают на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, понимают прослушанный текст, отвечают на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.  Выделяютзвук(звуки)вслове.  Различают звуки на слух и в произношении.  Различают звуки и буквы: буква как знак звука.  Различают и характеризуютгласныеисогласныезвуки, согласные твёрдыеимягкие,звонкиеиглухие;буквыгласныекакпоказательтвёрдости–мягкостисогласныхзвуков.  Определяютпарныеинепарныесогласныезвуки по звонкости–глухости.  Находятслова сзаданнымзвуком.  Анализируют слова по звуковому составу.  Составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки.  Делятслова наслоги, определяют количество слогов в слове.  Сопоставляютслова,различающиеся одним звуком.  Соотносятпрочитанныеслова икартинки.  Воспроизводятзвуковуюформуслога ислова поего буквеннойзаписи(чтение).  Составляютпредложения.  Плавно читают по слогам слова, предложения, короткие тексты, постепенно увеличивая скорость чтения.  Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.  Слушают небольшие сказку, загадки, стихотворения, рассказы; отвечают на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.  Создают (устно) небольшой рассказ по  картинке.  Правильно употребляют формы знакомых слов в разговорной речи.  Используют предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко и др.). |
| 1 | Знакомство с классом и школой. Классная комната. Порядок в классе. Правила поведения для учащихся. Режим дня. | 1 |  |  |  |
| 2 | Учитель и ученик. Перемена в школе, её назначение. Правила поведения на перемене. | 1 |  |  |  |
| 3 | Я и моя семья. Понятие «слово». | 1 |  |  |  |
| 4 | Учебные принадлежности. Игрушки. Слово. Предмет и слово. | 1 |  |  |  |
| 5 | Предложение. Составление и анализ предложения. | 1 |  |  |  |
| 6 | Занятия детей. Предложение. Деление простого предложения на слова. | 1 |  |  |  |
| 7 | Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог. | 1 |  |  |  |
| 8 | Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 9 | Беседа «Труд людей осенью». Слово. Гласный звук а. | 1 |  |  |  |
| 10 | Окружающий меня мир. Слово. Гласный звук у. | 1 |  |  |  |
| 11 | Беседа «В лесу». Согласный звук м. | 1 |  |  |  |
| 12 | Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок». | 1 |  |  |  |
| 13 | Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Репка». | 1 |  |  |  |
|  | **Букварный период** | **86** |  |  |  |
| 14 | Звук и буква А, а. Слова, которые начинаются со звука а. Чтение буквы А, а. | 1 |  |  |  |
| 15 | Звук и буква У, у. Слова, которые начинаются со звука у. Чтение буквы У, у. | 1 |  |  |  |
| 16 | Слова ау, уа. Звуко- буквенный анализ слов. Чтение слов по таблице и букварю. | 1 |  |  |  |
| 17 | Звук и буква М, м. Выделение звука м и знакомство с буквой М,м. Чтение буквы М, м. | 1 |  |  |  |
| 18 | Обратные слогиам, ум. Звуко – буквенный анализ данных слогов.Чтение слогов по таблице и букварю. | 1 |  |  |  |
| 19 | Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. | 1 |  | + |  |
| 20 | Звук о, буквы О,о. Выделение звука о и знакомство с буквой О, о. Чтение буквы О,о. | 1 |  |  |  |
| 21 | Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звуко – буквенный анализ этих слогов. | 1 |  |  |  |
| 22 | Упражнение в составлении и чтении слогов ам - ма, ум - му, ом - мо. Составление и чтение слова ма – ма и предложений с этим словом. | 1 |  |  |  |
| 23 | Звук и буква С, с. Выделение звука с и знакомство с буквой С, с. Слоги и слова со звуком и буквой С, с. | 1 |  |  |  |
| 24 | Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус, прямых открытых слогов са, со, су. | 1 |  |  |  |
| 25 | Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов ас – са, ус – су, ос – со. | 1 |  |  |  |
| 26 | Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой Х, х. | 1 |  |  |  |
| 27 | Составление и чтение слов со звуком и буквой Х, х и предложений с данными словами. | 1 |  |  |  |
| 28 | Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые открытые. | 1 |  |  |  |
| 29 | Слова со звуком и буквой Ш, ш. Предложения с данными словами. | 1 |  |  |  |
| 30 | Дифференциация звуков с – ш. | 1 |  |  |  |
| 31 | Звук и буква Л,л. Обратные и прямые открытые слоги. | 1 |  |  |  |
| 32 | Слова со звуком и буквой Л,л. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, лом, мал). | 1 |  |  |  |
| 33 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами. | 1 |  |  |  |
| 34 | Звук и буква ы. Слоги со звуком и буквой ы. | 1 |  |  |  |
| 35 | Слова со звуком и буквой ы. Предложения с этими словами. | 1 |  |  |  |
| 36 | Звук и буква Н, н. Слоги со звуком и буквой Н, н. | 1 |  |  |  |
| 37 | Слова со звуком и буквой Н,н. Предложения с данными словами. | 1 |  |  |  |
| 38 | Звук и буква Р,р. Слоги и слова со звуком и буквой Р,р. | 1 |  |  |  |
| 39 | Слова со звуком и буквой Р, р. Предложения с данными словами. | 1 |  |  |  |
| 40 | Различение звуков р – л. Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р и л. | 1 |  |  |  |
| 41 | Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1 |  |  |  |
| 42 | Звук и буква К,к. Слоги и слова со звуком и буквой К,к. | 1 |  |  |  |
| 43 | Слова со звуком и буквой К, к. Предложения с данными словами. | 1 |  |  |  |
| 44 | Чтение небольшого текста. | 1 |  |  |  |
| 45 | Звук и буква П,п.. Слоги и слова со звуком и буквой П,п.. | 1 |  |  |  |
| 46 | Слова со звуком и буквой П, п. Предложения с данными словами | 1 |  |  |  |
| 47 | Составление и чтение слов, состоящих  из усвоенных слоговых структур. | 1 |  |  |  |
| 48 | Чтение небольшого текста. | 1 |  |  | + |
| 49 | Звук и буква Т, т. Слоги и слова со звуком и буквой Т,т. | 1 |  |  |  |
| 50 | Слова, состоящие из двух – трёх усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами. | 1 |  |  |  |
| 51 | Чтение небольшого текста. | 1 |  |  |  |
| 52 | Звук и буква И,и. Составление и чтение слов со звуком и буквой И ,и. | 1 |  |  |  |
| 53 | Буква и как отдельное слово. Чтение предложений с этим словом. | 1 |  |  |  |
| 54 | Звук и буква И,и как показатель мягкости согласных. Сравнительный звуко- буквенный анализ слов. | 1 |  |  |  |
| 55 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  | + |
| 56 | Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком и буквой З, з. | 1 |  |  |  |
| 57 | Дифференциация с- з. Чтение слов из усвоенных слоговых структур | 1 |  |  |  |
| 58 | Чтение предложений и текста с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 59 | Звук и буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой В, в втвёрдом и мягком вариантах. | 1 |  |  |  |
| 60 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 61 | Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова со звуком и буквой Ж, ж. Чтение предложений с этими словами. | 1 |  |  |  |
| 62 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж, ж – Ш,ш. | 1 |  |  |  |
| 63 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 64 | Звук и буква Б, б. Слоги и слова со звуком и буквой Б, б. | 1 |  |  |  |
| 65 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б, б – П,п. | 1 |  |  |  |
| 66 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  | + |
| 67 | Звук и буква Г, г. Слоги и слова со звуком и буквой Г, г. Предложения с этими словами. | 1 |  |  |  |
| 68 | Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв Г, г – К, к. | 1 |  |  |  |
| 69 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 70 | Звук и буква Д, д. Слоги и слова со звуком и буквой Д, д. Предложения с этими словами. | 1 |  |  |  |
| 71 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д, д – Т, т. | 1 |  |  |  |
| 72 | Чтение предложений и текста с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 73 | Звук и буква й. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами. | 1 |  |  |  |
| 74 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й – и. | 1 |  |  |  |
| 75 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 76 | Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова. Различение на слух слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 |  |  |  |
| 77 | Составление и чтение слов с ь в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 78 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  | + |
| 79 | Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов Е, е в начале слова. | 1 |  |  |  |
| 80 | .Буква Е, е как показатель мягкости согласных. Чтение небольшого текста. | 1 |  |  |  |
| 81 | Звук и буква Ё,ё. Составление и чтение слов с Ё, ё в начале слова и в конце после гласной. | 1 |  |  |  |
| 82 | Буква ё как показатель мягкости согласной. Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 83 | Звук и буква Я, я. Составление и чтение слов с буквой Я,я в начале слова и в конце после гласной. | 1 |  |  |  |
| 84 | Буква я как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 85 | Звук и буква Ю,ю. Составление и чтение слов с Ю,ю в начале слова и в конце после гласной. | 1 |  |  |  |
| 86 | Буква ю как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 87 | Звук и буква Ц, ц. Слоги и слова со звуком и буквой Ц, ц. | 1 |  |  |  |
| 88 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 89 | Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова со звуком и буквой Ч,ч. | 1 |  |  |  |
| 90 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 91 | Звук и буква Щ,щ. Слоги и слова со звуком и буквой Щ, щ. Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 92 | Различение на слух, в произношении и чтении слогов ча – ща, чу – щу. Чтение слов с этими словами, предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 93 | Звуки и буквы Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ. Чтение слогов с этими звуками и буквами, слов, предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 94 | Звук и буква Ф, ф. Слоги и слова со звуком и буквой Ф, ф. Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 95 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв в – ф, слогов с этими звуками и буквами, слов. | 1 |  |  |  |
| 96 | Звук и буква Э, э. Слоги и слова со звуком и буквой Э, э | 1 |  |  |  |
| 97 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  |  |
| 98 | Буква ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ. Различение слов с ъ и без него. | 1 |  |  |  |
| 99 | Чтение предложений и текста. | 1 |  |  | + |
|  | За год: 99 часов |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

1. Букварь, для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. – сост. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 8 –е изд. – М.: «Просвещение», 2007г.

**Справочная литература**:

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным

содержанием обучения.

1. Детская справочная литература.
2. Наборы книг для внеклассного чтения.

**Методические пособия для учителя:**

1. «Занимательноеазбуковедение» В.В. Волина.
2. «Поурочные разработки по внеклассному чтению» И. Ф. Яценко.
3. Таблицы в соответствии с программой обучения.
4. Плакаты по основным темам.
5. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).

**Технические средства обучения:**

1.DVD – проигрыватель

2.Компьютер

3.Магнитофон

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**Оборудование:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.).

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.